

Základní škola a Mateřská škola Deštná, nám. Míru 44, 378 25 Deštná

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

HRAJEME SI SPOLU



Motto:

„Ve školce je každý rád.“

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5 - 6
3. Podmínky pro vzdělávání.....	6 - 13
3.1 Věcné podmínky	
3.2 Životospráva	
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Organizace chodu	
3.5 Řízení MŠ	
3.6 Personální zajištění	
3.7 Spolupráce rodičů	
4. Organizace vzdělávání.....	13 - 15
4.1 Vnitřní uspořádání tříd	
4.2 Charakteristika tříd	
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15 - 20
5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	
5.2 Formy a metody vzdělávací práce	
5.3 Rozdělení cílů výchovně vzdělávacího procesu	
5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
5.5 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20 - 22
6.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
6.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ	
6.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	
7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22 - 24
7.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	24
9. Distanční výuka.....	24
10. Vzdělávací obsah.....	25 - 50
10.1 Integrované bloky	
10.2 Třídní vzdělávací program	
11. Evaluační systém.....	50 – 55

- 11.1 Předmět evaulace*
- 11.2 Formy a metody*
- 11.3 Zdroje informací*
- 11.4 Oblasti hodnocení*
- 11.5 Prostředky evaulace*
- 11.6 Metody hodnocení a evaulace*
- 11.7 Kritéria evaulace*
- 11.8 Kritéria hodnocení dítěte pedagogem*

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Deštná - integrovaná součást Základní školy a Mateřské školy Deštná

Statutární zástupce: Mgr. Petr Šulc, ředitel ZŠ a MŠ Deštná

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Deštná
Zahradní 289
Deštná 378 25

Zřizovatel: Město Deštná

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Martina Jílková, DiS.

Telefon MŠ: 384 384 593

IČO: 709 865 33

IZO: 650 040 953

Webové stránky: www.zs-destna.cz

Emailová adresa: mjilkova@zs-destna.cz

Typ školy: MŠ s celodenním provozem

Kapacita školy: 60 dětí

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Schválil: 18. 1. 2018 Mgr. Petr Šulc

Upravil: 31. 8. 2024

ŠVP byl projednán se zřizovatelem: 30. 8. 2018

Pedagogická rada seznámena dne: 31. 9. 2018

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VIZE ŠKOLY

„Hrajeme si spolu“ – zaměření hlavně na vztahy mezi dětmi, prožitkové učení. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

PREZENTACE ŠKOLY

Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici. Současné budovy již slouží od roku 1984, kdy byl vystavěn pavilonový komplex předškolního zařízení. Mateřskou školu zřizuje obec Deštná, docházejí do ní také děti z okolních obcí. Provoz školy je od 6,00 – 16,00 hodin včetně provozu o prázdninách. Provoz bývá přerušen zpravidla v měsících červenci a v srpnu.

Školní rok 2002/2003 zaznamenal výrazné změny v řídicí i pedagogické práci školy. Od ledna 2003 se naše mateřská škola stala součástí Základní školy v Deštné, učitelky se potýkaly zkušebně se zavedením rámcového vzdělávacího programu do praxe. V důsledku poklesu dětí byla zrušena jedna třída, od září 2003 byla mateřská škola pouze jednotřídní s kapacitou 30 dětí. V roce 2007 byly znovu otevřeny dvě třídy. Pro svoji činnost máme vynikající prostorové a vcelku i dobré materiální podmínky, které plně využíváme. V samostatném pavilonu jsou dvě účelně zařízené třídy a veškeré provozní zázemí pro děti a učitelky. Starší vnitřní vybavení je postupně vyměňováno za nové, funkční. Třídy mají prostornou hernu, pracovní část se stolky, kde se děti stravují. V obou třídách je klavír. Navazuje školní zahrada, vybavená pískovištěm a novými zahradními prvky. Velké plus představuje blízkost okolní přírody, která je využívána hlavně při pobytu venku a při vycházkách.

Mateřskou školu čeká postupná rekonstrukce budovy (oprava střechy, zhotovení fasády, terénní úpravy kolem budovy MŠ). Rekonstrukce MŠ je velmi nákladná, ale přesto se zřizovatel snaží na finanční prostředky pro její realizaci nějakým způsobem dosáhnout. Byly zpracovány projekty a následně na to žádosti o dotace, kterým však zatím nemohlo být vyhověno. Zřizovatelem byla zakoupena vedlejší zahrada, na které připravují projekt, který bude součástí mateřské školy.

Ve školním roce 2013/2014 o letních prázdninách byla v obou třídách vyměněna okna se žaluziemi, podařilo se zrekonstruovat šatnu pro jedno oddělení. Dále byl před školkou vybudován nový chodník ze zámkové dlažby, parkoviště v objektu školky a byly provedeny terénní úpravy. Na školní zahradě byla postavena zcela nová zastřešená skluzavka. V létě 2014 byla zrekonstruována umývárna a toalety v dolním oddělení. Z důvodu velkého počtu zapsaných dětí do mateřské školy byla o prázdninách v roce 2015 zcela opravena třída druhého oddělení. Byla zvětšena o hernu a zároveň ložnici, dále byla v místnosti vybudována ředitelna a sklad pomůcek. Byla obnovena původní šatna. Do všech místností byl položen nový koberec, linoleum a nainstalováno nové osvětlení. V průběhu následujících let byla dokončena výměna oken za plastová. Zmodernizovány byly obě kuchyňky. Do obou oddělení byly zakoupeny nové židličky. O prázdninách 2018 byla vyměněna okna na WC a v šatně třídy B a nové dveře v kumbálu s hračkami na zahradě mateřské školy. Během letních prázdnin 2019 byly zrekonstruovány toalety a umývárna v horním oddělení, aby bylo vyhověno hygienickým předpisům. V šatně byla položena nová dlažba. Během jarních měsíců a v průběhu letních prázdnin 2021 byla na školní zahradě postavena pergola a nové skluzavky. Byly provedeny terénní úpravy a zrekonstruovány stávající herní prvky. Ve třídě A bylo vyměněno linoleum.

Pomocí finančních prostředků, které se podařilo získat od sponzorů, bylo možné ve třídě vyměnit některý nábytek, hračky a lehátka. Nábytek v současnosti umožňuje dostupnost pomůcek a hraček všem dětem. Hraček i didaktických pomůcek je dostatek a průběžně jsou obnovovány z rozpočtu školy. Rovněž výtvarný materiál je dětem k dispozici v dostatečném množství i kvalitě. Vybavení MŠ je ve velké míře kvalitní a v dostatečném počtu, průběžně se bude ještě obnovovat (nábytek na hračky a pomůcky,...).

Filozofií naší školky je vytvářet stimulující prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, podporovat zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte (rozvoj komunikace, poznávání, tvořivosti, fantazie ...), doplňovat rodinnou péči v oblastech, které vyžadují odbornost, vytvářet podmínky pro děti z málo podnětného prostředí, děti s odloženou školní docházkou a dalšími specifickými potřebami.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- mateřská škola sídlí v prostředním pavilonu. Máme dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí.
- vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné na nástěnkách, aby je mohli shlédnout i jejich rodiče.
- v přízemí pavilonu se dále nacházejí hygienické zařízení a šatna pro učitelky, sprcha, sklad pro uklízečku.
- kotelná je zrekonstruovaná na plynové topení.
- prostory školní zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, vybavení pomůckami je průměrné, dle finančních možností.

Záměry: Do budoucna bychom chtěli vyměnit skříň ve spodní třídě a rozšířit zahradu.

3.2 Životospráva

Odpočinek a spánek

- odpočinek zařazuje učitelka kdykoliv během dne podle individuálních potřeb dítěte.
- pro předškoláky s nižší potřebou spánku je připraven náhradní, klidový program (knihy, skládanky, omalovánky...).
- v době od 12,00 – 14,00 děti spí nebo odpočívají na lehátku.
- na lehátku uléhají všechny děti a poslouchají pohádku.
- učitelka respektuje individuální potřebu spánku u jednotlivých dětí.
- děti si mohou přinést vlastní hračku, se kterou usínají.

Pitný režim

- tekutiny jsou umístěny na takovém místě ve třídě, aby k nim všechny děti měly bezproblémový přístup.
- obzvláště dbáme na dodržování pitného režimu dětí.
- k pití se dětem během dne podává voda a čaj, který připravuje školní jídelna.
- každé dítě má vlastní hrneček přinesený z domova.

Otužování

- otužování dětí probíhá pravidelným pobytem venku za každého příznivého počasí.
- pobyt venku je zařazován denně dopoledne a odpoledne minimálně na dvě hodiny, pouze v případě nepříznivého počasí /déšť, velký mráz, inverze/ je nahrazován aktivitami v MŠ. V letních měsících je většina činností prováděna venku.
- děti se zbytečně nenavlékají, ve třídách i v ložnici se dostatečně větrá.
- každý rok se děti MŠ zúčastňují plaveckého výcviku a kurzu bruslení.

Stravovací podmínky

- v areálu MŠ je školní kuchyně zajišťující stravování pro MŠ, ZŠ a veřejnost.
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
- snahou je příprava zdravé stravy, proto jsou do jídelníčku pravidelně zařazovány bezmasé dny, dostatek ovoce a zeleniny.
- děti se do jídla nenutí, platí zásada „Sněz, co můžeš“.
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní.
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu, je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- děti jsou seznámeny s tím, co jedly a kdo jídlo připravuje, svačina - 8,30 hod.- 9,00 hod., oběd – 11,30 hod.- 12,00, svačina – 14,30h.

Záměry: Snaha o nenarušování stravování dětí v MŠ rodiči vlastní stravou nebo sladkostmi

3.3 Psychosociální podmínky

- nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování.
- maminka, případně další členové rodiny, mohou do školky přijít společně s dítětem a být mu oporou ve zvykání si na nové prostředí.
- do MŠ mohou za svým dítětem kdykoliv jindy během roku.
- volné spontánní činnosti učitelka zařazuje kdykoliv během dne, prokládá jimi i řízené činnosti
- děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem.
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- učitelky počítají s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- učitelka zodpovídá za dořešení konfliktních vztahů mezi dětmi, vede je ke kamarádství, respektování se.
- třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- učitelky nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměry: Učitelka bude usměrňovat rodiče, vysvětlí jim dobu potřebnou k adaptaci dětí. Někdy méně znamená více.

Digitální „zařízení“

- vychází plně ze zájmu.
- seznámení se s Bee botem, Albi tužkou

Sledování televize

- frekvence zařazení je nepravidelná.
- využívání výukových materiálů (spojení PC s TV)
- doba sledování nepřesahuje půl hodiny.
- výběr pořadu odpovídá věku dětí.

Záměry: Nabízet dětem takové digitální zařízení, které umožňuje jeho rozvoj. Pořady TV vybírat takové, které navazují na řízenou činnost. Rádi bychom pořídili tablety do každé třídy.

3.4 Organizace chodu

- typ školy – MŠ s celodenním provozem.
- kapacita – 2 x 28 dětí (výjimka povolena zřizovatelem) – dvoutřídní.
- provozní doba – 6,00 – 16,00 hodin.
- příchod dětí do MŠ – od 6,00 – 8,00 hod. příp. po dohodě s učitelkou kdykoliv během dopoledne.
- pobyt venku – před obědem mezi 9,30 – 11,15 hod., po odpočinku do odchodu dětí (dle počasí).
- minimální doba pobytu venku je 30 minut, maximální 2 hodiny vyjma polodenních výletů a jiných akcí organizovaných školou.
- v době podzimních, jarních zimních prázdnin zajišťuje MŠ provoz po dohodě s vedením školy, pokud je zájem o provoz školy ze strany rodičů.
- v době letních prázdnin je MŠ uzavřena, v provozu je začátkem a koncem prázdnin. Spolupráce s MŠ Mnich.
- způsob nakládání s prádlem – výměna prádla –

ručníky	1 x týdně
pyžama	2 x měsíčně
lůžkoviny	1 x za 3 týdny
- Praní prádla – pyžama – rodiče, lůžkoviny a ručníky – zajišťuje uklízečka, čisté lůžkoviny a ručníky se ukládají ve skříni k tomu vyhrazené.
- Po odpoledním odpočinku se pyžama a lůžkoviny nechají vyvětrat, lehátka se uklízejí druhý den ráno.

Záměry: Vycházky jsou plánované podle počasí, většinou vycházíme v 10,00 hod, aby děti byly co nejvíce na čerstvém vzduchu. Odpoledne pobyt na zahradě podle počasí.

3.5 Řízení MŠ

- právní subjekt řídí ředitel ZŠ a MŠ Deštná.
- zástupce ředitele odpovídá za chod MŠ a úroveň předškolního vzdělávání.
- jedenkrát měsíčně probíhají společné porady vedení školy.
- mezi MŠ a ZŠ probíhá dobrá informovanost a spolupráce.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- učitelky pracují jako tým, zveme ke spolupráci rodiče.
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- učitelky vypracovávají společně ŠVP, z výsledků kontrol jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- od ledna 2003 jsme v právní subjektivitě se základní školou – hospodaření schvaluje ředitel školy, ponechává dostatek pravomocí.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.
- spolupráce s PPP, SPC v Jindřichově Hradci a s okolními mateřskými školami.

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Zástupkyně ředitele vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP a třídních vzdělávacích programů. Pracuje se v ucelených celcích podle vybraných témat, která se vzájemně doplňují, prolínají a navazují na sebe po celý rok. Orientují se na dítě, na jeho prožitek, respektují jeho zvláštnosti.

Školní vzdělávací program je funkční, koncepčně je stanoven správně. Na základě poznatků a zkušeností z praxe jsme jej doplnily o některé údaje. Průběžně jsme vyhodnocovaly soulad ŠVP a RVP PV. Třídní vzdělávací program navazuje na Školní vzdělávací program. Shodují se výběrem témat, liší se ve volbě metod, organizačních forem, dle věku a možností dětí. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, vede děti k osvojování poznatků, dovedností, schopností, hodnot a postojů. Byla obohacena o třídní projekty dle aktuálního zájmu dětí. Předškolní vzdělávání je proces dlouhodobý, výsledky u dětí jsou různorodé. Děti si dle svých možností a schopností osvojují základy klíčových kompetencí. Velkou pozornost věnujeme evaluaci a sebereflexi učitelek.

Zástupkyně ředitele školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady, pro

provozní dle potřeby školy. Pedagogické (jednou měsíčně) a provozní porady jsou pravidelně integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola úzce spolupracuje s vedením základní školy - vedoucí učitelka se účastní pravidelných měsíčních porad vedení školy, zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP.

Záměry: Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RV, vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

3.6 Personální zajištění

V MŠ od 1. září 2015 pracují v mateřské škole čtyři učitelky a provozní pracovnice. Učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikovanost. Zástupkyně ředitele má specializaci logopedického asistenta. Vzdělávací služby jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání učitelek. Vyučující jsou plně otevřeny novým trendům ve školství a mají zájem o svůj další odborný růst a nadále se vzdělávají. Dle potřeb dětí s podpůrnými opatřeními, na návrh SPC, byly přijaty asistentky pedagoga. Jedna asistentka pedagoga je současně i školní asistentka. Od školního roku 2024 – 2025 je v mateřské škole zavedena Speciálně pedagogická péče, kterou vede Mgr. Tereza Soukupová (speciální pedagog).

Záměry: Pokračování v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.7 Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.
- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při řešení vzniklých problémů.
- učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji i v učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání.

- učitelky chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny, nabízejí rodičům poradenskou pomoc v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- na začátku roku, příp. podle potřeby se uskutečňuje informativní schůzka s rodiči.
- na konci školního roku se koná schůzka se zákonnými zástupci nově přijatých dětí. Jsou seznámeny s informacemi o chodu mateřské školy.
- na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- základním a jedinečným partnerem každé školy jsou rodiče – obě strany mají společný zájem, jímž je harmonický vývoj a spokojenost dětí. Spolupráci s rodiči považujeme v MŠ za velice důležitou a přináší nám mnoho „ovoce“, především sdílení společně strávených chvil, které jsou emotivně bohaté.
- dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se zcela samozřejmě promítá v atmosféře školky. Rodiče se často znají osobně s personálem školy, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy a starostmi a společnými silami je řeší.
- věnujeme čas diskusím s rodiči o dětech, pořádáme schůzky s rodiči, během roku řešíme prostřednictvím zvolené předsedkyně SRPDŠ provozní a finanční otázky. Pomůžeme a poradíme rodičům kdykoliv se na nás obrátí. Intenzivní vztahy s rodiči budeme i nadále podporovat.

Záměry: Aktivní rodiče se mohou zapojit do akcí MŠ, mohou se také podílet na jejich přípravě a provedení. Spolupráce při sběru kaštanů, pomerančové, citrónové kůry a při zajišťování sponzorských darů.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy

- mateřskou školu tvoří pavilonový komplex se školní kuchyní a jídelnou.
- v roce 2007 byly v MŠ znovu otevřeny dvě třídy. Pro svoji činnost má MŠ vynikající prostorové a vcelku i dobré materiální podmínky, které jsou plně využívány. V samostatném pavilonu jsou dvě účelně zařízené třídy s celodenním provozem a veškeré provozní zázemí pro děti a učitelky.

- pomocí finančních prostředků, které se podařilo získat od sponzorů, bylo možné ve třídě vyměnit některý nábytek, hračky a lehátka. Nábytek v současnosti umožňuje dostupnost pomůcek a hraček všem dětem.
- hraček i didaktických pomůcek je dostatek a průběžně jsou obnovovány z rozpočtu MŠ. Rovněž výtvarný materiál je dětem k dispozici v dostatečném množství i kvalitě.
- Vybavení MŠ je ve velké míře kvalitní a v dostatečném počtu, průběžně se bude ještě obnovovat (stoly a židličky, nábytek na hračky a pomůcky, vybavení šatny apod.).
- třídy mají prostornou hernu, pracovní část se stolky, kde se děti stravují. V obou třídách je klavír.
- vybavení školní zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, vybavení pomůckami je průměrné, dle finančních možností školy a zřizovatele
- navazuje školní zahrada, vybavená pískovištěm a novými zahradními prvky – velké plus představuje blízkost okolní přírody, která je využívána hlavně při pobytu venku a vycházkách. Na zahradě MŠ byl v roce 2021 vybudován přístřešek, kde mohou děti trávit více času i za nepříznivého počasí.
- kotelna je zrekonstruovaná na plynové topení.

4.2 Charakteristika tříd

- mateřská škola sídlí v prostředním pavilonu a je tvořena dvěma třídami.
- obě třídy mají dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí.
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí.
- vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné na nástěnkách, aby je mohli shlédnout i jejich rodiče.
- v přízemí pavilonu se dále nacházejí hygienické zařízení a šatna pro učitelky, sklad pro uklízečku.
- v horní třídě byla zřízena ředitelna MŠ a sklad pomůcek.

Záměry: Do budoucna bychom chtěly obnovit spodní třídu novým vybavením.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

- rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti.
- učit dítě dívat se kolem sebe.
- učit je zájmu rozumět všemu, co život přináší.
- učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim.
- učit je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi.
- nacházet mezi dětmi své kamarády pro život, hru i učení.
- být snášenlivé a tolerantní k druhým.
- být schopné prosadit se mezi ostatními vrstevníky.
- vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí.
- vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- pevnou kostru tvoří stravování a pobyt dětí venku před obědem.
- filozofií naší školky je vytvářet stimulující prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, podporovat zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte (rozvoj komunikace, poznávání, tvořivosti, fantazie, spolupráce atd.)
- doplňovat rodinou péči v oblastech, které vyžadují odbornost, vytvářet podmínky pro děti z málo podnětného prostředí, děti s odloženou školní docházkou a dalšími specifickými potřebami.

Záměry: Snaha o zařazení činností odpovídajících momentálnímu stavu a náladě dětí

5.2 Formy a metody vzdělávací práce

- v mateřské škole jsou uplatňovány specifické formy (individuální, skupinové a hromadné činnosti) a metody, zejména hra, metody názorné, praktické, prožitkové učení, kooperativní učení. Práce vychází především z potřeb dětí.

- ve svém výchovně vzdělávacím působení upřednostňujeme hru, prožitkové učení a činnosti, ať řízené či neřízené, jako základ naší práce. Jedině integrované vzdělávání rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu tak vytvářet si reálný obraz svého nejbližšího okolí.
- cíle výchovy a vzdělání vycházejí od dítěte, nikoliv z obsahu.
- prožitkové učení zachovává spontaneitu dětí a využívá jí, vytváří prostor pro aktivitu a tvořivost dětí.
- dítě se vzdělává ve všech činnostech během dne.
- učitelka citlivě volí rovnováhu mezi řízenými činnostmi a spontánní hrou, využívá ve své praxi i všech dalších nahodile vzniklých situací.
- denní řád je pružný, poměr spontánních a řízených činností je v daném režimu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, je uplatňován individuálně adaptační režim
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- na toaletu odcházejí děti vždy, když potřebují, pouze o tom informují učitelku.
- naše třídy jsou věkově smíšená, takže starší děti jsou podněcovány k pomoci mladším dětem.
- obsah učiva je zpracováván v tematických celcích, které se vážou k jednotlivým vytyčeným tématům.
- učitelka vhodně volí individuální práci, skupinovou i frontální.
- vyvaruje se poučování, předávání hotových poznatků a negativního hodnocení.
- činnosti, které naplňují tematické celky, rozvíjejí celou osobnost dítěte.
- převažuje kladné hodnocení učitelky.
- zvláštní péči je třeba věnovat dětem s odkladem školní docházky a integrovaným dětem (dětem s podpůrnými opatřeními).

5.3 Rozdělení cílů výchovně vzdělávacího procesu

A) Rámcové cíle

1. Celkový rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Podporujeme tělesný rozvoj, zdraví a osobní pohodu. Rozvíjíme řeč a jazykový projev. Povzbuzujeme chuť dětí k učení, zájem poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe.

Rozvíjíme schopnosti poznávací a tvůrčí, jejich fantazii, zájmy i nadání, schopnost přemýšlet a rozhodovat se.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Umožňujeme dětem poznávat hodnoty, jako jsou svoboda, rovnost, solidarita a soucítění, péče a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, vzájemnými dobrými vztahy mezi lidmi, respektování osobního vlastnictví druhých. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k soudržnosti, osvojení si kulturních hodnot, vnímání kulturních komunit, jejich odlišností a porozumění pro vzájemné sbližování lidí jinak vypadajících, mluvících a myslících.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vedeme děti k poznání sama sebe, vlastních možností a potřeb a vytváříme prostor k získání zdravé sebedůvěry. Učíme je spolupodílet se na společném životě, vedeme ke spolupráci, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým. Vedeme děti k poznání, že svou situaci může každý svobodně ovlivňovat, avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, zodpovídá.

A) Dílčí cíle

Oblast předškolního vzdělávání můžeme rozdělit do pěti interakčních oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální a z nich se odvíjí pět oblastí vzdělávání, odvíjejících se přímo od dítěte samotného. V našem programu jsme je nazvali:

1. **Já a moje tělo**
2. **Já a moje psychika**
3. **Já a ten druhý**
4. **Já a společnost**
5. **Já a okolní svět**

ad 1/ Cílem je podporovat růst a vývoj dětí, zvyšovat fyzickou zdatnost, pohybovou kulturu, zdraví, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobslužné dovednosti, zdravé návyky.

- uvědomění si vlastního těla.
- rozvoj pohybových dovedností, hrubá i jemná motorika, koordinace pohybu.
- rozvoj všech smyslů.

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- osvojení si věku přiměřených dovedností.
- osvojení si poznatků o těle a zdraví.
- osvojení si poznatků o bezpečnosti, vytváření životních návyků a postojů.

ad 2/ Cílem je rozvoj rozumových schopností, duševní pohoda, rozvoj jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle.

- rozvoj řeči, výslovnosti, vyjadřování, porozumění.
- rozvoj komunikativních dovedností.
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Poznávací funkce

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.
- rozvoj smyslového vnímání.
- rozvoj tvořivosti, sebevyjadřování.
- podporování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování.
- pozitivní vztah k učení.

Citů a vůle

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i druhým (sebevědomí, citová samostatnost).
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity a prožitky.
- získávání schopnosti řídit chování vůlí.

ad 3/ Cílem je utvářet vztahy dítěte k druhému dítěti či dospělému.

- rozvoj dobrých vztahů k druhým.
- posilování prosociálního chování.
- ochrana osobního soukromí

ad 4/ Cílem je uvést dítě do společenství lidí, osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijmout společenské, morální a estetické hodnoty.

- rozvoj postojů a návyků kulturně společenských.
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách.
- vytvoření estetického vztahu ke světu, kultuře, umění.

ad 5/ Cílem je vytvořit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, položit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

- vztah k místu, kde dítě žije
- pochopení, jak člověk na své okolí působí – kladně i záporně, vést dítě k ochraně prostředí
- schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, péče o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí

Ve svém výchovném působení upřednostňujeme interaktivní učení a prožitkové učení, které zasahuje celou osobnost dítěte najednou. Jde nám o to, abychom v dětech probouzeli aktivní zájem o svět kolem nich, chuť objevovat, naslouchat a pěstovat v nich odvahu ukázat, co všechno už umějí a dokážou. Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, umožnit mu bezproblémový vstup do školy a položit základy celoživotního učení. Vychovat zdravé a sebevědomé děti, schopné žít ve společnosti, být samy sebou, děti, které jsou si vědomy své vlastní hodnoty, důležitosti a možnosti postupně ovlivňovat svět kolem sebe. Respektujeme právo dětí být každé jiné, učit se v rozsahu svých možností a svým vlastním tempem, přijímáme děti takové, jaké jsou a pomáháme jim najít místo mezi ostatními. Děti chápeme jako samostatné bytosti a nám byl umožněn ten krásný úkol být jejich průvodci a rádci na počátcích jejich cesty životem.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti opět úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry v Českých Budějovicích, dále pak s PPP v Jindřichově Hradci a s klinickými logopedy. Máme vytvořeny podmínky pro logopedickou prevenci vlastním pedagogem, který je absolventem kurzu Logopedický asistent. Vzdělávací obsah je upraven dle potřeb v rámci individuálního plánu a opět konzultován s odborníky. Ve školním roce 2024 – 2025 zahájena Podpůrná pedagogická péče s Mgr. Terezou Soukupovou.

5.5 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z tohoto důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

6.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

6.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

6.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace

se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

7.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

8. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Těmto dětem poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociálně kulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

9. DISTANČNÍ VÝUKA

Pro děti s povinnou předškolní docházkou mateřská škola zajišťuje distanční výuku v případě jejího uzavření. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP školy, ne však v plném rozsahu.

Zadávané aktivity individualizujeme tak, aby se u dětí cíleně rozvíjela např. grafomotorika, matematické představy, sluchové i zrakové vnímání, prostorová orientace, všeobecné znalosti apod.

Doporučení pedagogů by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce.

Způsob poskytování vzdělání distančním způsobem přizpůsobí naše mateřská škola podmínkám dětí a jejich rodičů.

Účast na distančním vzdělávání bude vždy evidována. Na dětech vyžadujeme zpětnou vazbu, z níž dětem vytváříme portfolia.

10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Tyto integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Dílčí projekty mají taktéž svoje cíle a vzdělávací nabídku, vstupují do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů. Toto rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky té které dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod. Jsou přílohou ŠVP.

10.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky. Názvy témat a podbloků si učitelky rozpracovávají ve třídních vzdělávacích programech.

PODZIM

1. Adaptace

Charakteristika integrovaného bloku

Vhodnou organizací usnadnit novým dětem vstup do školky. Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Rozvíjet komunikační dovednosti. Schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, náležet ke společenství ostatních dětí. Vytvářet vztah k místu, kde žijeme. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody.

Tento integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu.

Vzdělávací oblasti:

Cíl: Adaptace v novém prostředí, nalezení svého místa

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti – myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ a v dětské herní skupině). Proč musíme být ukázněni a proč se řídíme pokyny dopravní policie?

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Dítě a svět (oblast ekologická) – seznamování se s místem a prostředím, ve které dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Vhodnou organizací usnadnit novým dětem vstup do školky.

Privítat děti školky pohádkou, vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Rozvíjet komunikativní dovednosti. Schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, náležet ke společenství ostatních dětí. Vytvářet vztah k místu, kde žijeme. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Prohlídka školní kuchyně
- Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Hry se jmény kamarádů, se svou značkou
- Výtvarné ztvárnění prožitků dětí
- Motivovaná cvičení, pohybové hry
- Grafomotorické cviky
- Vycházky po Deštné – seznámení s prostředím
- Vycházky do polí – sklizeň

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí se spontánně i vědomě
- učí se dokončit zadanou práci
- soustředěně pozoruje prostředí MŠ, její okolí
- poznává prostředí, ve kterém žije
- učí se postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého
- uvědomuje si svou aktivitu a iniciativu
- přirozenou motivací dochází k aktivnímu zájmu o okolí a prostředí Mateřské školy
- využívá svých dosavadních zkušeností

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč
- rozumí slyšenému, slovně reaguje
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dovede využít komunikativní prostředky
- svoji slovní zásobu používá ke komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- rozpozná nevhodné chování
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné povinnosti
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- vnímá ubližování a agresivitu
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem.
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

2. Co vykouzlí podzim

Charakteristika integrovaného bloku

Poznávání a seznamování se s listnatými a jehličnatými stromy, plody lesa, zvířata žijící v lese a na poli, poznávání krás podzimní přírody. Rozlišování tvarů a základních barev. Příprava přírody na období odpočinku. Vlastnosti větru, střídání ročních období ekologie. Tvary a druhy listů, mezilidské vztahy, pomoc starším.

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu –

opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět narozeninový kalendář, kalendář ročních období apod. Budeme si cvičit jazyčky, rytmitizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti i s jablečným čajem.

Vzdělávací oblasti:

Cíl: Poznávání přírody a práce s barvami

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/.Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Používat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Rozlišení základních barev, starší děti i některé doplňkové barvy.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvoj kooperativních dovedností, spolupráce s ostatními ve skupině.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj společenského a estetického vkusu. Citlivě vnímat krásu podzimních barev. Hledat tvary a odvážně zacházet s barvou.

Dítě a svět (oblast ekologická) – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích změnách. Mravní a estetické vnímání, prožívání motivované podzimní přírodou a plody. Podpora dětských přátelství. Rozvoj tvořivosti. Rozvoj sebedůvěry, relativní citové samostatnosti. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Sběr přírodnin a práce s nimi.
- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř.
- Vycházky do lesa, poznávání stromů a plodů lesa.

- Výroba a pouštění draků.
- Výroba větrníků.
- Podzimní slavnosti – výzdoba MŠ.
- Opékání špekáčků.
- Akce pro rodiče s dětmi.

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- dítě zkoumá a objevuje sílu větru a jeho vlastnosti
- získává poznatky o rozmanitosti přírody a střídání ročních období
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- dítě postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
- spontánně vymýšlí nová řešení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli

Komunikativní kompetence:

- dítě chápe, že být komunikativní je aktivní výhodou
- samostatně vyjadřuje své otázky a odpovědi
- dokáže vyjádřit své prožitky

Sociální a personální kompetence:

- dítě si uvědomuje, že za své jednání zodpovídá a nese důsledky
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

Činnostní a občanské kompetence:

- dítě chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

- učí se hájit svá práva a respektovat práva druhých
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

3. Lidské tělo

Charakteristika integrovaného bloku

Osvojení poznatků o těle a péči o jeho zdraví, význam hygieny. Význam rodiny a znalost nejbližších členů. Vitamíny a jejich význam pro naše tělo. Předcházení nemocem, otužování a správné oblékání.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Poznávání svého těla, péče o zdraví.

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – uvědomění si vlastního těla – pojmenovat části těla, osvojení poznatků o vlastním těle a zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj pohybových dovedností, ladnost pohybu. Dovednost při střihu nůžkami. Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní. Rozvoj konstruktivní činnosti.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností, vědět, kde získat informace, posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o své zdraví, podporovat zájem a zvědavost dětí o své tělo a zdraví – srdce jako důležitý orgán v těle. Zdokonalovat pohyblivost rtů, nádech a výdech při vyslovování, cvičení mimických svalů.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – získávat podvědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, péče o nemocné. Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi. Láska matky k dítěti a její péče o nemocné.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Dítě a svět (oblast ekologická) – osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s nářadím, seznámit se změnami počasí, význam zeleně v našem životě.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Návštěva zdravotního střediska a lékárny
- Výroba ovocného salátu
- Sběr šípku a vaření šípkového čaje
- Smyslové hry
- Využití smyslů při práci

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- objevování a zkoumání svého těla
- kladení otázek ohledně svého těla a hledání odpovědí
- získání poznatků o proměnách v přírodě
- dítě si aktivně všímá, co se děje kolem a chce porozumět jevům, které kolem sebe vidí
- učí se s chutí, pokud se mu dostane uznání

Kompetence řešení problémů

- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu a za úspěch
- vnímá elementární matematické souvislosti
- známé situace se snaží řešit samostatně
-

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat různými prostředky (dramatizace, řeč, hudba)
- komunikuje bez ostychu a bez zábran
- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu
- dovede využívat knih a encyklopedií

Sociální a personální kompetence

- umí vyjádřit svůj názor
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- napodobuje modely chování, které nachází ve svém okolí
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost v práci i učení
- zajímá se o druhé, i o to, co se děje kolem
- chápe, že zájem okolní dění je přínosem a naopak nevšímavost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví s ohledem na zdravé okolní prostředí

ZIMA

4. Vánoce

Charakteristika integrovaného bloku

Přibližování a poznání vánočních tradic, zvyků a obyčejů. Radostné prožívání předvánočního období. Rodinné vztahy, vztahy s kamarády. Péče o zvířata v zimním období.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Prožitek předvánočního času

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, sladit pohyb s hudbou, posilování svalových oblastí. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluch, zrak, hmat, čich, chuť. Správné držení tužky, kreslit lehce, správné držení nůžek při vystřihování.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek. Objevovat a sluchově rozlišovat počet slabik. Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí, okolí. Porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvoj interaktivních schopností při skupinových hrách. Prožívat radost splnit přání druhým. Máme se rádi? Umíme si to dát najevo?

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat a podílet se na společných činnostech. Umět vyjádřit vlastní fantazii a představivost, seznamovat se s tradicemi a zvyky. Rozvoj estetického cítění dětí.

Dítě a svět (oblast ekologická) – vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije. Vztahy mezi lidmi. Vánoční svátky, tradice.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Výroba adventního věnce
- „Černé hodinky“ u adventního věnce
- Návštěva Krýzových jesliček v Jindřichově Hradci
- Nácvič a vystoupení pro veřejnost (v KD Deštná)
- Zpěv koled a vánočních písní
- Spoluúčast na výrobě Adventního kalendáře
- Mikulášská nadílka v MŠ – návštěva Mikuláše a čertů
- Pečení a zdobení vánočních perníčků
- Zdobení stromku v lese pro zvířátka
- Vánoční nadílka v MŠ – zdobení stromečku, dárky
- Návštěva kostela sv. Ottonu - betlém

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- děti mají elementární poznatky o světě lidí a kultury, kterým jsou obklopeny
- radují se z toho, co samy dokázaly
- poznávají, že se mohou mnohému naučit
- při zadané práci dokončí, co započaly

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- mají vlastní originální nápady
- využívají fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- dítě dokáže sdělovat své prožitky
- aktivně používá slovní zásobu k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je naučit

Sociální a personální kompetence

- děti jsou schopné respektovat druhé
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- uplatňují společenské návyky a pravidla společenského styku

Činnostní a občanské kompetence:

- svojí činnost a hry se děti učí plánovat
- dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímají se o druhé a chtějí jim dělat radost
- chápou potřebu zachovávat pravidla společného soužití

5. Zimní počasí

Charakteristika integrovaného bloku

Charakteristické znaky zimy, zimního období. Péče o zvěř a ptáky v tomto období. Zimní sporty a činnosti kolem nás. Příprava předškoláků na vstup do školy. Přírodní jevy, barvy, tvary a krásy přírody v zimě.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Charakteristické znaky zimy, příprava na vstup do školy

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení poznatků o tělovýchově a sportu. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Upevňovat obratnost a postřeh, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, procvičovat zrakové vnímání, rozlišovat detaily, trpělivost a vytrvalost u činnosti, rozvíjet dovednosti při vystřihování, zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému držení tužky s vyvinutím lehkého, rovnoměrného tlaku na pastelku, pohotově reagovat na barvy, rozvoj zrakového vnímání a rozlišovacích schopností.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra (zápis), procvičování správné výslovnosti a výrazného hlasitého projevu, vyjadřovacích schopností, orientace v prostoru, působení na rozvoj volního úsilí,

soustředění, učit se dokončit započatou činnost, hledat rozdíly v geometrických tvarech –poznat a pojmenovat. Určovat počet, upevňovat číselnou řadu, rozvíjet konstruktivní myšlení při hrách, seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – Chránit osobní soukromí a zdraví ve vztahu s dospělými. Význam zdvořilosti a společenských návyků v chování dětí i dospělých. Pomoc nemocným a tělesně postiženým lidem. Jak si pomáháme navzájem ve sportu i v životě?

Dítě a společnost (oblast sociální) - Rozvoj estetických činností, literárních dramatických, vnímat krásu přírody v zimě, vést děti ke zvládnutí základních hudebních dovedností. Upevňovat vztah dětí ke své rodině, ke svému okolí, ke škole.

Dítě a svět (oblast ekologická) – vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Umět chápat přirozený vývoj ve změnách počasí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat, vliv sportu na zdraví. Význam horské krajiny, zdravého vzduchu, ochrana přírody.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Vycházky za zvířátky do lesa.
- Péče o ptáky, pozorování ptáčků na krmítku, které máme umístěné na zahradě MŠ
- Zimní radovánky – jízda na bobech a lopatách.
- Grafomotorické cviky.
- Sluchová a zraková cvičení.
- Pokusy se sněhem, tvoření z ledu a sněhu.
- Návštěva prvního ročníku ZŠ před zápisem
- Zimní olympijské hry
- Zimní slavnosti-výzdoba MŠ

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- děti zkoumají a objevují vlastnosti ledu a sněhu
- získanou zkušenost uplatňují v praktických situacích
- získávají poznatky o proměnách skupenství vody
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě

- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů

- dítě řeší problémy, na které stačí / na základě nápodoby a opakování/
- náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů
- užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Komunikativní kompetence

- děti hovoří ve vhodně formulovaných větách, vedou smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální kompetence

- dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- poskytne pomoc slabším
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- učí se organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- má smysl pro povinnost k učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně

6. Zimní čarování – karneval, pohádky

Charakteristika integrovaného bloku

Připomenutí tradic a zvyků spojených s masopustem. Přibližování časových pojmů a činností, význam režimových činností. Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností. Zdokonalování komunikačních dovedností a výslovnosti. Přiblížení práce dospělých.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Uvědomění si důležitosti toho, co kdo dělá a jak to dělá

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví a o hygieně, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Citlivé vnímání těla, ovládání ruky, vyjádření hudby pohybem. Rozvíjet dovednosti procvičování drobných prstových svalů. Upevňovat samostatnost při práci s papírem a lepidlem. Seznámit děti s pěti smysly člověka, ovládat dechové svalstvo.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních schopností, rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k logickému (pojmovému) rozvoj paměti a pozornosti, fantazie a představivosti, upevňovat výslovnost a projev, poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy. Posilování dětské zvědavosti, zájmu a radosti z poznání. Seznamovat s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami a zvyky.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvoj komunikativních dovedností, poznávání kamarádů, rozdělit se s kamarády o vše, co mám rád. Motivovat děti k ochotě pomáhat tomu, kdo to potřebuje. Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníky.

Dítě a společnost (oblast sociální) – vytvářet výtvarné vyjadřovací schopnosti tematickou malbou, vytvářet podvědomí o morálních hodnotách lidí ve vztahu k přírodě, umět vyjádřit vlastní dojmy a zážitky.

Dítě a svět (oblast ekologická) – hledat odpovědi na otázky jak chráníme své zdraví, význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví, péče o své okolí, udržování čistoty, význam zeleně, význam zdravé výživy. Poznávat věci, které slouží člověku při práci. Poskytování informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života životního prostředí. Probouzení zájmu o lidové tradice a zvyky – jejich moudrost.

Navrhované činnosti a příležitosti

- Výroba a příprava karnevalových masek
- Karneval v MŠ – hry a soutěže
- Dramatizace pohádek
- Práce s loutkami a maňásky
- Čtení dětem (pan ředitel, starosta; bývalá paní učitelka, ...)
- Exkurze do provozoven v Deštné

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky
- klade otázky ohledně povolání a hledá na ně odpovědi
- soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje
- učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva
- na aktivní zájem
- užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešením

Komunikativní kompetence

- své pocity a nálady dokáže dítě vyjádřit různými prostředky
- dovede využívat informační prostředky jako je např. audiovizuální technika
- domlouvá se slovy i gesty

Sociální a personální kompetence

- vnímá nespravedlivost, agresivitu a lhostejnost
- pozná rozdíl mezi dobrem a zlem
- je schopné respektovat druhé
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- je otevřené aktuálnímu dění, zajímá se o to, co se děje kolem
- chápe, že pracovitost, podnikavost a činorodost jsou přínosem
- chápe potřebu zachovávat pravidla společného soužití

JARO

7. Jaro je tu!

Charakteristika integrovaného bloku

Přímé pozorování a vnímání změn v přírodě. Charakteristické znaky jara. Znalost jarních květin a některých druhů hmyzu. Pozorování rozmanitostí barev a tvarů v jarní přírodě. Seznámení s jarními lidovými pranostikami a zvyky. Opakování ročních období. Práce s knihou, oblíbení dětských autorů a ilustrátorů. Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy. Velikonoční tradice, výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Vnímání změn v přírodě s příchodem jara

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvíjet ovládání tělesného aparátu a tělesné funkce, rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, protahovat jednotlivé svalové oblasti, rozvoj smyslového vnímání, procvičovat pracovní dovednosti a obratnost ruky, dovednost při vystřihování a nalepování, procvičovat pohotovost a postřeh, schopnost poznat potraviny podle chuti.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvoj kultivovaného projevu, popis situace a děje, posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dětí, získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, citové vztahy k svým nejbližším, správná výslovnost, ovládání dechu a tempa řeči, rozvoj zrakového vnímání, umět charakterizovat roční období, určit více, méně, stejně, získávat schopnost řídit své chování vůlí, upevňovat znalost pravé a levé strany,

všímat si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu, první květiny a keře, učit se schopnosti dokončit práci.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému, nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, hrát podle pravidel, podřídít se společným pravidlům hry, umět udělat radost sobě i druhým, rozvíjet dětská přátelství, ochota vzájemně se vyslechnout.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvíjet fantazii a tvořivost, rozlišovat poezii a prózu, verše a volné slovo. Lidové zvyky a tradice na jaře. Rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy. Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Pozorovat a hodnotit s dětmi knižní ilustrace.

Dítě a svět (oblast ekologická) – upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Objevovat rozmanitost světa přírody, znaky probouzející se přírody, nový život. Objevovat podmínky pro růst rostlin, rozmanitost tvarů a barev. Učit se rozlišovat reálná nebezpečí v životě. Vážít si života ve všech jeho formách. Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Návštěva místní lidové knihovny, půjčování knih
- Vycházky do přírody – pozorování změn v zahrádkách (jarní květiny), hmyzu, přilet ptáků z teplých krajín (čápy na komíně)
- Hudebně pohybové činnosti – spojení pohybu s hudbou
- Cvrnkání kuliček – soutěže
- Hry se slovy
- Procvičování základních a doplňkových barev
- Jarní slavnosti – výzdoba MŠ

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- získání elementárních poznatků o přírodě, všem živém i neživém
- poznání, že se můžeme naučit mnohému o živé a neživé přírodě

- radost z toho, co se dokázalo a zvládlo samostatně
- dovednost soustředěně naslouchat předčítanému textu

Kompetence k řešení problémů

- využití své představivosti a vymýšlení nových řešení různých situací
- zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů

Komunikativní kompetence

- slovní reakce na výzvu učitelky a vedení smysluplného dialogu
- rozlišování některých symbolů, porozumění jejich významu a funkci
- dovednost využívat knihu jako informativní prostředek

Sociální a personální kompetence

- schopnost vyjednávat, přijímat a uznávat kompromisy
- schopnost chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- uvědomění si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- učit se organizovat své hry, řídit a vyhodnocovat
- mít smysl pro povinnost při hře
- mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat

8. Na to našem dvoře – zvířata, mláďata, Velikonoce

Charakteristika integrovaného bloku

Pochopení významu zvířat pro citový život člověka. Získávání podvědomí o koloběhu vody v přírodě a jejích podobách. Znalost a pojmenování domácích i volně žijících zvířat. Kladení otázek a hledání od „proč“. Velikonoce - zvyky, tradice, symboly. Poznávání některých druhů exotických zvířat.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Význam zvířat pro citový život člověka

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvíjení pohybové a manipulační schopnosti, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Rozvíjet obratnost a manipulaci při sebeobsluze a převlékání. Sladit pohyby s hudbou. Lehce držet tužku, uvolňovat ruku v zápěstí pro budoucí psaní, vést děti ke sledování psaní zleva doprava.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět je vyjádřit. Výrazové prostředky, hlasitost projevu, správná výslovnost, obohacování slovní zásoby. Rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, vyjadřovat je. Pokusy s vodou.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, lidem i zvířatům. Učit se chránit bezpečí své i druhých. Seznamování se s pravidly chování k druhému dítěti i ke zvířatům. Vést k ohleduplnosti k druhému, ochotně se rozdělit, navzájem si poradit, naslouchat názor druhého dítěte, podporovat dětská přátelství. Rozvoj lásky ke zvířatům, rostlinám.

Dítě a společnost (oblast sociální) – pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Učit děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru a její znaky.

Dítě a svět (oblast ekologická) – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Kognitivní činnost - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech. Osvojování si poznatků o světě kolem nás, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Vycházky k potoku a rybníku – pozorování rozdílů
- Pokusy s vodou – skupenství, koloběh
- Pletení velikonoční pomlázky

- Zdobení kraslic různými technikami
- Návčvik koled, zpěv u klavíru
- Práce s encyklopediemi-exotická zvířata
- Návštěva v ZD a u soukromého zemědělce – domácí zvířata
- Rozeznávání zvířat po hlase- smyslové soutěže
- Návštěva čističky odpadních vod

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- objevování různých skupenství vody, všímání si souvislostí
- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích
- aktivně si všímat všeho, co se děje kolem
- učit se oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí/čistota vody v potocích/
- spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací

Komunikativní kompetence

- komunikovat bez zábran a ostychu
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- prohlubovat správnou výslovnost a rytmiku řeči

Sociální a personální kompetence

- umět si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřít
- při společných činnostech se domluvit a spolupracovat
- umět napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

Činnostní a občanské kompetence

- mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, uvědomovat si, že svým chováním ho můžeme ovlivnit

9. Naše Země

Charakteristika integrovaného bloku

Radostné prožívání oslav Dne matek, pochopení jednotlivých rodinných vztahů. Vytváření citových vztahů a jejich prožívání. Vnímání krásy kolem sebe. Získávání podvědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetách, vesmíru, slunci a hvězdách. Objevování světa mimo naši zemi, získání podvědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi, oceány, pevniny a světadíly. Ochrana životního prostředí. Znalost dopravních prostředků podle významu pro člověka a místa pohybu. Dopravní značky a bezpečnost cestovního provozu.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Touha po poznání

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojovat si poznatky o pohybových činnostech. Citlivé vnímání celého těla – ovládání ruky, procvičování hmatového vnímání. Orientovat se podle sluchu, procvičit sluchové vnímání. Procvičovat zrakové vnímání, zrakovou paměť.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity. Vyjadřovat samostatně úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnost. Upevňovat barevné představy s rozlišováním tvaru. Objevujeme svět mimo naši zemi. Rozvíjet podvědomí o životě lidí a zvířat na planetě Zemi.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – vytvářet citové vztahy k rodině. Jak si hrajeme s ostatními dětmi, umíme se ve vedoucích rolích střídat? Umíme si navzájem poradit a bereme radu od kamaráda vážně? Navazovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě.

Dítě a společnost (oblast sociální) – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu. Připravit společné slavnosti pro maminku. Probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem. Vytvářet předpoklady pro pozdější práci s informacemi – předčítat z encyklopedií.

Dítě a svět (oblast ekologická) – rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinnou, se společností. Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení. Jak chránit naši Zemi od odpadu a znečištění. Čistota ovzduší. Objevovat možnosti, jak můžeme o naši Zemi pečovat, o své město, vesnici. Hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Návštěva básní pro maminky, odpoledne s maminkou/babičkou – akce v MŠ (třída Včeliček)
- Výroba dáreků ke Dni matek
- Při vycházkách pozorování dalších proměn v zahradách a na polích
- Beseda se včelařem – užitečnost a pracovitost včel
- Poznávání naší planety Země pomocí encyklopedií, globusu a map

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- mít schopnost dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- umět využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se pravidelně setkáváme
- mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- vědět, že je možné se cizí jazyk naučit

Sociální a personální kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně
- umět odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná
- mít schopnost chápat, že lidé se různí a umět být tolerantní

Činnostní a občanské kompetence

- dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomit si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

LÉTO

10. Co už umím a dovedu

Charakteristika integrovaného bloku

Vyjádření typických znaků letního počasí, rozdíly v ročních obdobích, dozrávání ovoce, Oslavy Dne dětí, společné hry, soutěže, výlety. Vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností. Příprava na prázdninové cestování. Zajímavosti podmořského života. Oslavy zakončení školního roku, rozloučení s předškoláky.

Vzdělávací oblasti

Cíl: Prožitky ze společných her, soutěživost, vnímání přírodních krás.

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) – rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Vědět jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, hřišti a ve svém okolí. Vést k pohotovému orientaci, rozvíjet sluchové vnímání, rozlišovat hmatem předměty, procvičovat krouživý pohyb, uvolnění ruky v zápěstí. Poznat a vědět co je zdravé pro náš organizmus a proč. Dodržovat návyky pro bezpečné zacházení s nůžkami, samostatně vystřihovat, uklízet po sobě.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) – osvojit si relativní citovou samostatnost, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál,

podpora a rozvoj zájmu o učení. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu. Rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) – spolupracovat s kamarády, součinně si hrát s ostatními dětmi. Navozovat citový vztah k mladším kamarádům, chápat rovnost všech lidí a dětí bez rozdílu barvy pleti. Hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí.

Dítě a společnost (oblast sociální) – rozvoj tvůrčí fantazie spojit s dovednostmi. Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení. Dodržovat kulturně společenské návyky.

Dítě a svět (oblast ekologická) – rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Poznávání jiných kultur. Máme se rádi s dětmi celého světa – solidarita.

Navrhované činnosti a příležitosti

- Oslavy Dne dětí
- Dětský den s místními dobrovolnými hasiči – hry, soutěže, hledání pokladu
- Seznámení s požární technikou
- Školní výlet – plánování s dětmi
- Společná výroba jahodového koktejlu
- Opékání buřtíků
- Tajný výlet na Červenou Lhotu
- Přespání v MŠ
- Šerpování předškoláků na MěÚ
- Výtvarné ztvárnění života v moři
- Návštěva poutových atrakcí – bezpečnosti při pouti
- Vystavení tabla v cukrárně
- Rozloučení s předškoláky
- Pobyť u vody - bezpečnost

Poslední týden ve školním roce je týdnem výletů a loučení s mateřskou školou a spolužáky, paní učitelkami i rodiči ve třídě. Týden loučení, ale i radosti z našich dětí, jejich zralosti nastoupit do další etapy v životě, kterou je základní škola.

Očekávané výstupy ve formě klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umět odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně
- zpřesňovat si matematické představy

Komunikativní kompetence

- hovořit ve vhodně formulovaných větách
- své pocity a nálady dokázat vyjádřit různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními)

Sociální a personální kompetence

- v běžných situacích umět uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- přijímat zdůvodněné povinnosti
- chápat, že vzniklé konflikty lze řešit dohodou

Činnostní a občanské kompetence

- být otevřený k aktuálnímu dění
- k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně
- umět své činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- odhadnout rizika svých nápadů a jít za svým záměrem
- umět i měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

10.2. Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří třídní vzdělávací program dle evaluace, potřeb dětí, kalendáře, ... tak, aby byla v souladu s RVP PV.

11. EVAULAČNÍ SYSTÉM

Pro každé dítě v MŠ jsou zavedeny diagnostické listy, které dokumentují vývoj dětí z hlediska sociálních návyků, sebeobslužných činností, chování, herní činnosti, motoriky, rozumových schopností, jazykové schopnosti a pomáhají učitelce stanovit způsob další individuální práce s daným dítětem.

V průběhu celého roku se děti předškolního věku i děti mladší připravují na přechod do první třídy procvičováním předmatematických představ, grafomotoriky, rozlišováním geometrických tvarů a barev. Učí se samostatnosti při práci, rozhodování a jednání s ostatními dětmi i dospělými. Také se učí pomáhat mladším kamarádům. Osvojují si základní dovednosti při práci s papírem, nůžkami, modelovací hmotou, kreslení pastelkami, vodovými a temperovými barvami, správné držení tužky a uvolňování ruky, rozvíjejí vlastní fantazii a barevné cítění. Je sledována a posuzována jejich školní zralost v oblasti rozumové, tělesné, emocionální a sociální.

U dětí je sledován a rozvíjen vývoj v oblastech pohybové dovednosti – hrubá a jemná motorika, vývoj kresby, lateralita. V osvojování návyků – oblékání, samostatnost, hygienické a pracovní návyky. Poznávací funkce – paměť, pozornost, verbální projev dítěte, logické myšlení, analyticko-syntetické vnímání. Vědomosti - slovní zásoba, znalost barev, živé a neživé přírody. Předčíselné představy - orientace v číselné řadě, tvary, porovnávání. Sociální dovednosti – kontakt s vrstevníky, pedagogem, projevy při hře, dodržování pravidel. Většina dětí dokáže pracovat samostatně a umí spolupracovat. Některé děti potřebují individuální přístup a zvýšenou pomoc a pozornost.

11.1 Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

11.2 Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické porady, dotazníky, anketa.

11.3 Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

Časový plán

- | | |
|---|----------------------|
| - hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi | - průběžně |
| - podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky | - průběžně |
| - hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech) | - leden, červen |
| - hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad | - průběžně |
| - sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce | - průběžně |
| - evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky | - průběžně, měsíčně |
| - kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ | - týdně |
| - kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách | - dle plánu ped. rad |
| - věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelky | - průběžně |
| - spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči | - průběžně |
| - vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky | - závěr roku |
| - evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ | - závěr roku |

11.4 Oblasti hodnocení:

- Soulad ŠVP a RVP PV, integrované bloky,
- Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- Pedagogický styl a klima školy
- Spolupráce s rodinou
- Podmínky pro vzdělávání, formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- Práce pedagogů, výsledky vzdělávání

11.5 Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP - 1x měsíčně
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních)
- sledování a hodnocení kvality práce učitelek = kontrolní a hospitační činnost
- sledování a hodnocení účinnosti a účelnosti speciálního programu
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – hodnocení individuálních pokroků dětí
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – učitelek, vedoucí učitelky
- závěrečné / pololetní a roční / zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
- hodnocení vlastní práce (vedoucí učitelka)
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné dokumentace

11.6 Metody hodnocení a evaluace

- rozhovory a konzultace
- diskuse

- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

Techniky hodnocení: rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, analýzy plánů

11.7 Kritéria evaluace

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektuje potřeby dětí
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku (pouze odpočívají)
- učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- učitelky respektují potřeby dětí (vývojové a individuální), reagují na ně
- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- učitelky podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

- ve vztazích mezi sebou a dětmi se pěstuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet
- učitelky pečují o to, aby měly děti dostatek tekutin, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí

11.8 Kritéria hodnocení dítěte pedagogem

- předmětem hodnocení je pro pedagogy vzdělávací proces, jeho účinnost, podmínky, za kterých probíhá, výsledky a kvalita tohoto působení
- při hodnocení tohoto procesu má pedagog na paměti, jak práce s tematickými integrovanými celky splňuje plnění rámcových i specifických cílů tak, jak jsou zpracovány v RVP pro předškolní vzdělávání
- pedagog ve své práci průběžně slovně hodnotí individuální výsledky a pokroky každého dítěte během celého roku
- přihlíží k rámcovým a specifickým cílům a zejména k vytyčeným očekávaným kompetencím a na jejich základě individuálně sleduje postup učení dětí
- výsledcích učení informuje rodiče při každodenním styku
- funkčnost školního programu, výsledky vzdělávání hodnotí pedagogové 1x ročně na konci školního roku a toto hodnocení slouží jako podklad k vypracování nového třídního programu

učitelka provádí hodnocení ve vztahu: a) k dítěti b) k sobě

ad a) učitelka sleduje průběžně vývoj dítěte v těchto oblastech:

- pohybové dovednosti – hrubá a jemná motorika, vývoj kresby, lateralita
- osvojování návyků - oblékání, samostatnost, hygienické a pracovní návyky
- poznávací funkce - paměť, pozornost, verbální projev dítěte, logické myšlení, analyticko-syntetické vnímání, slovní zásoba
- vědomosti - barvy, znalosti z živé a neživé přírody, počasí, časová a prostorová orientace
- předčíselné představy - orientace v řadě, porovnávání, tvary
- sociální dovednosti - kontakt s vrstevníky, pedagogem, projevy při hře, dodržování pravidel
- školní zralost - v oblasti rozumové, tělesné, emocionální, sociální

Před zápisem učitelka vyhodnocuje úroveň školní zralosti dětí. Na základě hodnocení navrhuje, po dohodě s rodiči, odklad školní docházky nebo vyšetření k posouzení školní zralosti v pedagogicko-psychologické poradně.

ad b) učitelka hodnotí účelnost a přiměřenost naplánovaných činností, jak tyto činnosti vyhovují rámcovým a dílčím cílům, spokojenost dětí a zda je třídní program funkční. Sleduje, zda se daří vytvářet prostředí pro spontánní hru, prožitkové učení, dostatek praktických činností a pokusů, zda má dítě dostatek prostoru pro sebevyjádření a aktivní účast, zda podporuje chuť dítěte k učení a poznávání věcí a jevů kolem sebe.